קצת עליי...

מרצה

hey.

ד"ר ענת שפירא לביא

מאוטים החינוך

ד"ר לספרות עברית

סופרת

בלוגרית

עורכת תוכן פדגוגי

מנחת השתלמויות מורים

מה זה **חינוך איטי** בשבילי?

1. מקום מרכזי ל**דיאלוג**, היכרות וחיבור אישי
2. העדפת **מגוון** על פני אחידות, והעמקה על פני כמות
3. יותר **חופש בחירה** – ללומדים ולמלמדים
4. יותר **הקשבה** ומעשים, פחות הוראות ודיבורים
5. לגיטימציה ל**שעמום**, "בזבוז זמן", תסכול...
6. ביטול **ציונים** השוואתיים ומבחנים עתירי סיכון
7. שימוש **בטבע ובסביבה** כמרחב למידה

(שיחה בהליכה, חשיבה בריצה, שוטטות...)

מינימליזם: פחות זה יותר!

אם אתם נועלים נעליים קטנות מדי והן מכאיבות לכם –
אל תתאמצו לצחצח אותן. פשוט תחלצו את הנעליים!
קן רובינסון

ענת שפירא לביא | 058-4242022
עוד על האטה בחינוך בבלוג שלי:
anatshapiralavi.com

פייסבוק

ד"ר אורית פרנפס

מפתחת גישת למידה מתנועת החיים.

מנהלת קהילת פייסבוק "בשביל הלמידה" ללמידה מחוברת, מעוררת ומשמעותית.
שותפה בהובלת "האטה בחינוך" בישראל.

בעבר, משויכת לאוניברסיטאות האלה:

דוקטורט בחינוך מתמטי, מדעי וטכנולוגי מאוניברסיטת ברקלי בקליפורניה.
מחקר על שינוי קונספטואלי, ועל למידה וחשיבה באמצעות ייצוגים ויזואליים מבוססי-מחשב.

מרצה וחוקרת בבית-ספר לחינוך.
מחקר על הבנה וחשיבה על-ידי יצירה עצמית של ייצוגים ויזואליים
קורסים שונים וביניהם סדנה על מודלים אלטרנטיביים ללמידה והוראה.

סגל במחלקה לחינוך באוניברסיטת בן-גוריון
מחקר על חוויות למידה משמעותיות

האטה בחינוך – שינוי תפיסתי

במקום להתייחס לחומר הלימוד כיעד חיצוני שצריך "להשתלט"

עלינו...את מושא הלמידה **כמשהו שיכול להיות באינטראקציה אמיתית עם הילד, להפוך לחלק ממנו, לחיות בו, ולהשתתף בבנייתו כילד, כאדם**.

חינוך איטי מאפשר לילדים לנוע מתוך הכוחות הפנימיים שלהם, המוטיבציות, והתשוקה שלהם, במקום להגיב בעיקר לדרישות חיצוניות ולעמוד בקצב שמוכתב מבחוץ.

פרקטיקות האטה

לאפשר לפעול מתוך מקצבים פנימיים

אתנחתא של נחת

תשומת לב עדינה לתהליך של הילד
להקשיב למה הוא זקוק כדי לנוע לצעד הבא

להאט כשמשהו חדש רוצה להגיע
לעמוד בקצה הידיעה ולאפשר שהיה

לקריאה נוספת על חינוך והאטה (מפרי עטי)

[ללמוד לאט](#) – מאמר על למידה והאטה באתר של תנועת ההאטה

הבלוג שלי [למידה מתנועת החיים](#)

orit@parnafes.org **054-4973757**

לירון זכאי- כנס האטה בחינוך

לירון זכאי - מנהלת תחום השדה החינוכי במרכז לקהילה, מנהיגות והשראה במכללת אורנים.

ניסיון מקצועי- ניהול ביה"ס תיכון אזורי, הוראת היסטוריה בכיתות ז'-יב', חינוך ומגוון תפקידי ניהול וריכוז בבית הספר ותפקידים שונים בחינוך הבלתי פורמלי.

לפני כשנה חזרנו משלוש שנים בארה"ב, בשנים אלו הזדמן לי ללמוד ולהכיר מקרוב מערכת חינוך ציבורית גדולה, במהלך השנים האלו ראיינתי בעלי תפקידים למדתי בקורס של מחוז החינוך וצפיתי מקרוב במתרחש בבית הספר שבהם למדו הבנות שלנו. מצאתי מערכת חינוך שיש בה נחת והתחלתי לחפש איך מתרחש הקסם.

בכנס אספר על איך נראה סדר יומו של מורה מאט – מורה שבתוך סדר יומו יש מקום ללמידה, הכנה, מפגש עמיתים, שיח עם הורים וזמן לפגוש את עצמו.

למידה חברתית רגשיתSEL

מוח ולמידה

ד"ר סלעית רון

ראשת החוג ותוכנית ההכשרה להוראה בבית הספר היסודי, אורנים

בבית ספר משנת 1855באירלנד

פדגוגיה חדשנית

STEM

אורנים
המכללה האקדמית לחינוך

OECD FUTURE OF EDUCATION AND SKILLS 2030

- The OECD Learning Compass 2030

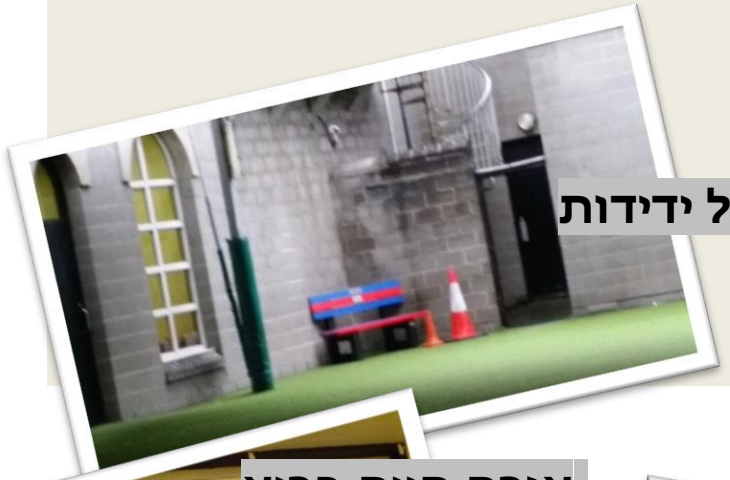
קידום תחושת 'רווחה' הכוללת התפתחות קוגניטיבית, בריאות גופנית טובה ויסודות חברתיים, רגשיים, מוסריים ואתיים

'פעלנות'- בניית האמונה העצמית של הפרטים ביכולתם להיות סוכני למידה ושינוי

Well-Being

רפלקציה
והתבוננות

אומנות



ספסל ידידות

טיפוח
תחושת
שייכות

מוסיקה

פעילות
גופנית
ופינות
להרגעות

אורח חיים בריא

אחריות
סביבתית

שיח רגשי חברתי
SEL

Agency

למידה בדרך של PBLחקר/ המונעת.../
על ידי הלומדים

שכלול היכולת לבקש עזרה, להיכשל וללמוד מטעויות..

תלמידים יוצרים ידע חדש

משחק ומשחוק

תלמידים מלמדים תלמידים ומבוגרים

למידה בהרכבים שונים, בקבוצות קטנות ובאופן עצמאי

מרחבי למידה מגוונים להתאמה למגוון לומדים וסגנונות למידה